Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. № 006/22/с

К.А. Воробьев

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»

для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Тольятти, 2024г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования . . . . . 3

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания . . . . . 6

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания . . . . . 7

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 8

2.1 Тематические вопросы для устного контроля . . . . . 8

2.2 Тестовые задания . . . . . 9

2.3 Ситуационные задачи . . . . . 11

2.4 Практические работы . . . . . 12

2.5 Задания для проверки проявления компетенций . . . . . 13

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль . . . . . 15

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 16

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов . . . . . 16

3.2 Эталоны ситуационных задач . . . . . 16

3.3 Предметные критерии практических работ . . . . . 17

3.4 Лист фиксации результата . . . . . 17

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения МДК.03.01 «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» в образовательной программе СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Контролируются предметные знания, способы решения задач и применение их в учебной и профессиональной деятельности.

## 1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Формулировки ОК и ПК приведены по разделу III приложенного ФГОС. Распределение по дисциплине выполнено с учётом учебного плана и содержания РП. Показатели и задания ниже разработаны для этого ФОС; они не являются цитатами индикаторов из ФГОС. Степень реализации каждой компетенции - частичная, в пределах предмета. Полный профессиональный результат подтверждается также практикой и аттестацией по модулю.

Таблица 1 - Компетенции и оценочные средства

Обозначения: Т - тестовый вопрос; У - развёрнутый устный ответ; С - ситуационная задача; П - практическая работа; К - задание на проявление конкретной компетенции.

| Код | Наименование компетенции по ФГОС | Показатель и этап | Средство контроля |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выбирает и обосновывает способ решения предметной задачи. Освоение → применение → оценка. | К1; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Находит, проверяет и представляет предметную информацию. Освоение → применение → оценка. | К2; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |

| Код | Наименование компетенции по ФГОС | Показатель и этап | Средство контроля |
|---|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Планирует собственное развитие и учитывает ресурсы и ответственность. Освоение → применение → оценка. | К3; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Согласует роли и совместное решение предметной задачи. Освоение → применение → оценка. | К4; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Понятно и грамотно объясняет предметное решение на русском языке. Освоение → применение → оценка. | К5; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Принимает этически обоснованное решение и распознаёт конфликт интересов. Освоение → применение → оценка. | К6; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Планирует посильную двигательную активность и самоконтроль. Освоение → применение → оценка. | К7; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Извлекает нужные сведения из профессионального документа. Освоение → применение → оценка. | К8; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | Согласует цели, задания и контроль учебного занятия. Освоение → применение → оценка. | К9; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |

| Код | Наименование компетенции по ФГОС | Показатель и этап | Средство контроля |
|---|---|---|---|
| ПК 3.2 | Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | Проводит доступный и безопасный фрагмент занятия. Освоение → применение → оценка. | К10; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ПК 3.3 | Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. | Фиксирует и анализирует результат обучения. Освоение → применение → оценка. | К11; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ПК 3.4 | Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | Ведёт первичную документацию занятия. Освоение → применение → оценка. | К12; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |
| ПК 3.5 | Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. | Обосновывает набор и комплектование учебной группы. Освоение → применение → оценка. | К13; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части. |

## 1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания

Таблица 2 - Оценивание текущего контроля

| Средство | Максимум | Критерии и перевод результата |
|---|---|---|
| Тестовый банк | 1 балл за вопрос | Один правильный вариант. Доля верных ответов = верные / 8 × 100%. Не менее 90% - «5»; от 75% до 90% - «4»; от 60% до 75% - «3»; менее 60% - «2». Верхняя граница интервалов для «4» и «3» не включается. |
| Устный ответ У | 10 баллов | Содержание - 0-4; объяснение механизма или правила - 0-3; предметный пример и вывод - 0-3. |
| Ситуационная задача С | 30 баллов | Анализ условий - 0-6; правильность решения - 0-10; обоснование - 0-8; проверка, ограничения или безопасность - 0-6. |
| Практическая работа П | 30 баллов | Соответствие заданию - 0-8; правильность содержания или расчётов - 0-10; обоснование - 0-6; оформление, безопасность и самостоятельность - 0-6. |
| Компетентностное задание К | 10 баллов | Пять признаков по 0-2: 0 - отсутствует или неверно; 1 - частично; 2 - полно и правильно. Признаки приведены у задания. |

Для устного ответа: 9-10 баллов - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Для С и П: 27-30 - «5», 23-26 - «4», 18-22 - «3», 0-17 - «2». Для К: не менее 6 из 10 означает достижение проверяемого предметного показателя; недостающие признаки фиксируются для доработки.

Уровни: высокий - точное самостоятельное решение и обоснованный перенос; повышенный - правильное решение с отдельными исправляемыми недочётами; базовый - освоено основное содержание, возможны неполнота и помощь уточняющими вопросами; недостаточный - существенные ошибки, неподтверждённые выводы либо отсутствие решения.

Критическое нарушение безопасности при практическом показе требует немедленной остановки. За безопасную организацию ставится 0; работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Ошибки, создающие непосредственную угрозу, нельзя компенсировать оформлением.

## 1.3 Методические материалы и процедуры оценивания

Текущий контроль проводится по мере изучения тем: тестирование, устный опрос, решение С1-С2, выполнение П1-П2 и заданий К. Преподаватель заранее сообщает тему, критерии, допустимые материалы и срок. Тест проводится индивидуально без ключей; длительность - до 20 минут для восьми вопросов и до 30 минут для шестнадцати.

Устный ответ занимает 3-5 минут на вопрос; оцениваются смысл, объяснение и пример. Ситуационная задача выполняется письменно за 20-25 минут. Практическая работа - 45-60 минут; проектная подготовка может выполняться заранее с индивидуальной защитой. Длительность уточняется расписанием без изменения критериев.

Письменные расчёты допускают обычный калькулятор, если вычисление не является самостоятельным объектом контроля. Для заданий поиска и обработки разрешены компьютер и выданные справочные материалы. На предметном тесте внешние источники не используются. Необходимые схемы, карты, тексты произведений и учебные видео преподаватель готовит по РП до начала контроля.

Практические двигательные действия выполняются только на пригодном оборудовании, после проверки допуска и инструктажа, под наблюдением подготовленного преподавателя. Если практический показ недоступен по состоянию здоровья, используется равноценная безопасная модель, анализ видео или методическая разработка с проверкой тех же предметных результатов.

Задания К подтверждаются индивидуальным продуктом и короткой защитой. При работе в паре отдельно фиксируется вклад каждого. Обучающийся указывает источники; использование готового текста без анализа и ссылки не подтверждает самостоятельность. В учебных протоколах применяются условные идентификаторы.

Материалы с правовыми, антидопинговыми и нормативными сведениями применяются в датированной редакции, указанной преподавателем. Конкретные действующие нормы и допуск сверяются с официальным документом, а не восстанавливаются по памяти. ФОС не заменяет медицинское заключение и не предусматривает назначения лекарств педагогом.

Результаты записываются в лист оценивания: дата, обучающийся, код задания, балл по каждому критерию, итог, замечания и действие для коррекции. Повторная попытка проверяет тот же результат по сопоставимому заданию после устранения ошибок. Организационный порядок пересдачи и обращения по оценке определяется локальными актами.

# 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

## 2.1 Тематические вопросы для устного контроля

Каждый вопрос У соотнесён с одноимённым тестовым вопросом Т. Помимо краткого ответа требуется объяснить правило или механизм, привести пример по дисциплине и указать ограничение применения. Опорные ответы приведены в разделе 3. Точные названия изучаемых разделов и последовательность опроса определяются тематическим планом РП.

У1. Как формулируют цель занятия по дополнительной программе?

У2. Что обеспечивает преемственность занятий?

У3. Что важно при комплектовании группы?

У4. Что включает педагогический контроль?

У5. Что относится к первичной документации?

У6. Какой подход поддерживает мотивацию ребёнка?

У7. Что характеризует личность педагога в профессиональной деятельности?

У8. Как корректно моделировать педагогическую ситуацию?

При выборе материала для повторной попытки преподаватель сохраняет проверяемый результат, изменяя числовые данные, пример или условия, и до начала проверки подготавливает соответствующий эталон ответа.

## 2.2 Тестовые задания

## Вариант 1

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Как формулируют цель занятия по дополнительной программе?
А) Только через действия тренера
Б) Через конкретный ожидаемый результат обучающегося
В) Как обещание победы всем

2. Что обеспечивает преемственность занятий?
А) Случайная смена заданий
Б) Согласование целей, содержания, нагрузки и контроля
В) Повторение максимальной нагрузки всегда

3. Что включает педагогический контроль?
А) Наблюдение процесса, фиксацию результатов и коррекцию
Б) Только наказания
В) Только итоговую медаль

4. Что важно при комплектовании группы?
А) Только знакомство с педагогом
Б) Возраст, интерес, подготовленность и условия программы
В) Только один спортивный результат

5. Как корректно моделировать педагогическую ситуацию?
А) Оценивать только личность участника
Б) Убрать все ограничения
В) Задать цель, условия, действия и критерии анализа

6. Какой подход поддерживает мотивацию ребёнка?
А) Унижение за ошибку
Б) Посильные цели, выбор и обратная связь о прогрессе
В) Постоянное сравнение с сильнейшим

7. Что относится к первичной документации?
А) Только афиша
Б) Только переписка без дат
В) Журнал занятий, посещаемость и результаты контроля

8. Что характеризует личность педагога в профессиональной деятельности?
А) Только громкий голос
Б) Только спортивное звание
В) Ответственность, этика и рефлексия собственных действий

## Тестовые задания продолжение

## Вариант 2

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Что важно при комплектовании группы?
А) Только знакомство с педагогом
Б) Только один спортивный результат
В) Возраст, интерес, подготовленность и условия программы

2. Что характеризует личность педагога в профессиональной деятельности?
А) Ответственность, этика и рефлексия собственных действий
Б) Только спортивное звание
В) Только громкий голос

3. Как формулируют цель занятия по дополнительной программе?
А) Только через действия тренера
Б) Через конкретный ожидаемый результат обучающегося
В) Как обещание победы всем

4. Что относится к первичной документации?
А) Журнал занятий, посещаемость и результаты контроля
Б) Только афиша
В) Только переписка без дат

5. Как корректно моделировать педагогическую ситуацию?
А) Оценивать только личность участника
Б) Задать цель, условия, действия и критерии анализа
В) Убрать все ограничения

6. Какой подход поддерживает мотивацию ребёнка?
А) Посильные цели, выбор и обратная связь о прогрессе
Б) Постоянное сравнение с сильнейшим
В) Унижение за ошибку

7. Что включает педагогический контроль?
А) Наблюдение процесса, фиксацию результатов и коррекцию
Б) Только наказания
В) Только итоговую медаль

8. Что обеспечивает преемственность занятий?
А) Повторение максимальной нагрузки всегда
Б) Случайная смена заданий
В) Согласование целей, содержания, нагрузки и контроля

## 2.3 Ситуационные задачи

Время на одну задачу - 20-25 минут, максимум - 30 баллов. Запишите анализ условий, решение, обоснование и способ проверки. Для открытых профессиональных ситуаций допустимы иные решения, если они корректны, безопасны и аргументированы.

### С1

В дополнительную секцию хотят принять детей с разной подготовкой. Педагог предлагает отказать всем новичкам. Проанализируйте решение.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

### С2

План занятия выполнен, но половина группы не освоила действие. Как анализировать результат?

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

## 2.4 Практические работы

### П1

Разработайте паспорт и фрагмент дополнительной общеразвивающей программы на четыре занятия: аудитория, цель, результаты, содержание и контроль.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

### П2

Проведите микрозанятие на 15 минут, заполните учебный журнал и выполните самоанализ по результатам двух условных учащихся.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

## 2.5 Задания для проверки проявления компетенций

Задания выполняются в ходе освоения курса. Каждое оценивается по пяти указанным признакам, 0-2 балла за признак. Максимум - 10, порог - 6. Они дополняют предметные задачи и не подменяют аттестацию по профессиональному модулю. Для дисциплин общеобразовательного цикла оцениваются доступные учебные проявления ОК.

### К1 ОК 01

Выберите одну ситуацию С1 или С2 по этой дисциплине. Предложите два способа решения, сопоставьте их условия и ограничения, обоснуйте выбор.

Проверяемые признаки: Два способа; связь с условиями; аргументированный выбор; ограничение; проверка результата.

### К2 ОК 02

По теме практической работы П1 подберите два проверяемых источника. Укажите автора, название, дату и место публикации, сравните существенные сведения и представьте вывод в электронной таблице или документе.

Проверяемые признаки: Два источника; реквизиты; проверка достоверности; сравнение; электронное представление.

### К3 ОК 03

По результатам предметного теста составьте план устранения двух пробелов: цель, действия, срок, ресурс и проверка. Рассчитайте учебный бюджет времени и расходов, укажите одно правовое или финансовое ограничение.

Проверяемые признаки: Два пробела; конкретные действия; сроки; расчёт ресурсов; обоснованное ограничение.

### К4 ОК 04

В паре подготовьте выполнение П1: разделите роли, установите срок и критерий результата, согласуйте спорное решение. Представьте общий продукт и индивидуальный вклад каждого.

Проверяемые признаки: Роли; общий план; аргументированное согласование; общий продукт; подтверждённый личный вклад.

### К5 ОК 05

Подготовьте трёхминутное объяснение решения С1 и письменное резюме на 100-120 слов. Назовите аудиторию, определите термины и ответьте на два уточняющих вопроса.

Проверяемые признаки: Соответствие аудитории; точные термины; логика; языковая норма; содержательные ответы.

**К6 ОК 06**

Предложите, как представить тему П1 на образовательном мероприятии с уважением к культурным различиям и российским духовно-нравственным ценностям. Разберите ситуацию: участнику обещают более высокую оценку за личный подарок организатору. Укажите корректный порядок действий.

Проверяемые признаки: Уважительное содержание; отсутствие стереотипов; распознан конфликт интересов; отказ от личной выгоды; обращение по установленному порядку.

**К7 ОК 08**

Свяжите тему дисциплины с сохранением здоровья в учебной и профессиональной деятельности. Составьте недельный план доступной активности, отдыха и самоконтроля с учётом индивидуального допуска; назовите основания прекращения нагрузки.

Проверяемые признаки: Связь с темой; посильный план; восстановление; самоконтроль; корректное прекращение нагрузки.

**К8 ОК 09**

По теме дисциплины выберите короткий русскоязычный документ и англоязычный фрагмент инструкции или справочного материала. Укажите источники, переведите 3-5 предложений и составьте мини-словарь из пяти терминов. Объясните применение информации.

Проверяемые признаки: Релевантные документы; реквизиты; смысловой перевод; пять точных терминов; корректное применение.

**К9 ПК 3.1**

На материале дисциплины разработайте занятие по дополнительной общеразвивающей программе: аудитория, результат, части, время, упражнения, дозировка, дифференциация и критерии.

Проверяемые признаки: Результат; структура; посильная дозировка; дифференциация; критерии.

**К10 ПК 3.2**

Проведите 10-минутный фрагмент по теме П1 в условиях дополнительной общеразвивающей программы: объяснение, показ или модель, проба, обратная связь и проверка освоения.

Проверяемые признаки: Понятная цель; объяснение; организация; обратная связь; безопасность.

**К11 ПК 3.3**

Для выбранного упражнения или учебного задания составьте карту контроля: два показателя, исходное и повторное наблюдение, условия измерения, вывод и коррекция. Используйте учебные обезличенные данные.

Проверяемые признаки: Показатели; условия; записи; аргументированный вывод; коррекция.

### К12 ПК 3.4

Заполните учебный журнал и протокол контроля по теме П1: дата, группа, цель, посещение, содержание, дозировка, результат и решение. Персональные данные замените условными обозначениями.

Проверяемые признаки: Реквизиты; посещение; содержание; результат; защита данных.

### К13 ПК 3.5

Составьте порядок набора на дополнительную общеразвивающую программу по тематике дисциплины: информация для семьи, возраст, интерес, допуск, входное наблюдение и распределение посильных заданий.

Проверяемые признаки: Информирование; условия программы; допуск; педагогическое наблюдение; прозрачное распределение.

## 2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль

Формы по учебному плану: экзамен (8 семестр); оценка по рейтингу (7 семестр). Приведённый ниже комплект используется для соответствующей формы контроля; он не вводит дополнительный экзамен вместо зачёта или рейтинга.

Итоговый комплект включает тест - 20 баллов, два устных вопроса - 20, одну ситуацию - 30 и одну практическую работу - 30. Сумма - 100. Балл теста равен доле верных ответов × 20; результат округляется до целого в конце. Подготовленная заранее практическая работа проверяется индивидуальной защитой.

### Комплект 1

Тестовый вариант 1; устные вопросы У1 и У3; задача С1; работа П1. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

### Комплект 2

Тестовый вариант 2; устные вопросы У2 и У4; задача С2; работа П2. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Продолжительность контрольной встречи - до 90 минут, включая тест, подготовку и защиту; развернутая практическая или проектная часть может представляться заранее. Для многоэтапной дисциплины в каждом семестре выбирается освоенная часть банка, а итоговый контроль охватывает пройденные темы.

Итоговая шкала: 90-100 - «отлично»; 75-89 - «хорошо»; 60-74 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». Дополнительно каждый обязательный вид С и П должен достигать 60% своего максимума, а критические нарушения безопасности должны быть устранены. Предметные показатели К фиксируются отдельно, недостигнутые проверяются повторно.

# 3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Этот раздел предназначен для проверки и не выдаётся обучающемуся во время теста. Для открытых заданий приведены необходимые смысловые элементы; допустимые равнозначные формулировки не снижают оценку.

## 3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов

Вариант 1: 1 - Б; 2 - Б; 3 - А; 4 - Б; 5 - В; 6 - Б; 7 - В; 8 - В.

Вариант 2: 1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - А; 5 - Б; 6 - А; 7 - А; 8 - В.

Для полного устного ответа обучающийся объясняет смысл опорного ответа и приводит корректный предметный пример. Верный краткий ответ без объяснения не даёт максимального балла.

Т1 / У1. Через конкретный ожидаемый результат обучающегося.

Т2 / У2. Согласование целей, содержания, нагрузки и контроля.

Т3 / У3. Возраст, интерес, подготовленность и условия программы.

Т4 / У4. Наблюдение процесса, фиксацию результатов и коррекцию.

Т5 / У5. Журнал занятий, посещаемость и результаты контроля.

Т6 / У6. Посильные цели, выбор и обратная связь о прогрессе.

Т7 / У7. Ответственность, этика и рефлексия собственных действий.

Т8 / У8. Задать цель, условия, действия и критерии анализа.

## 3.2 Эталоны ситуационных задач

### С1 Ожидаемое решение

Сопоставить условия приёма и цель общеразвивающей программы, предусмотреть доступное входное наблюдение и уровни заданий, не подменять набор произвольным спортивным отбором; учесть допуск и ресурсы.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

### С2 Ожидаемое решение

Сопоставить цель и реальные действия, выявить трудности, пересмотреть объяснение и подводящие задания, назначить повторную проверку; выполнение плана не равно достижению результата.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

## 3.3 Предметные критерии практических работ

### П1 Ожидаемый результат

Цели и результаты согласованы, есть уровни заданий, критерии набора, безопасность, методические материалы и понятная оценка прогресса.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

### П2 Ожидаемый результат

Действия соответствуют цели, объяснение понятно, группа организована безопасно, результаты зафиксированы, коррекция конкретна и педагогически обоснована.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

## 3.4 Лист фиксации результата

Обучающийся _____ Группа _____ Дата _____

| Задание | Критерий и балл | Итог | Коррекция |
|---|---|---|---|
| Т / У | _____ | _____ | _____ |
| С | 6 / 10 / 8 / 6 | _____ | _____ |
| П | 8 / 10 / 6 / 6 | _____ | _____ |
| К | 2 / 2 / 2 / 2 / 2 | _____ | _____ |

Преподаватель _____ Обратная связь обучающемуся _____